

Değerli öğrenciler COVID-19 pandemi koşullarında bir zorunluluk olarak ortaya çıkan uzaktan eğitim sürecinin etkinliği ile ilgili olarak sizlerin görüşlerini öğrenmek istiyoruz. Yaklaşık 5-10 dakika zaman ayırmanız gereken bu anket formunda 30 soru bulunmaktadır. Ankette toplanacak veriler sadece bilimsel amaçla kullanılacaktır. Katkınız için teşekkür ederiz.

Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dekanlığı

1. Bölümünüz:

1. Çizgi Film (Animasyon) Bölümü
2. Film Tasarımı ve Yönetimi Bölümü
3. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü
4. Görsel İletişim Tasarımı Bölümü
5. Görsel Sanatlar ve Tasarım Bölümü
6. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü
7. Mimarlık Bölümü
8. Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü

2. Kaçınıcı sınıftasınız:

1. Sınıf
2. Sınıf
3. Sınıf
4. Sınıf

3. Cinsiyetiniz:

1. Erkek
2. Kadın

4. Uzaktan Eğitim Sürecinde Yaşadığınız Şehir (Açık uçlu soru olacak)

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
S.N.	Sorular	1	2	3	4	5
5	Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini artırır.					
6	Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edilebilme esnekliği ile kalıcı öğrenme sağlar.					
7	Uzaktan eğitim ilgi çekici değildir.					
8	Uzaktan eğitim sürecinde derslerin çevrimiçi (senkron) işlenmesi öğrenme için yeterlidir.					
9	Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.					

10	Uygulama derslerinde uzaktan eğitim örgün eğitim kadar verimlidir.					
11	Uzaktan eğitimde derslerin işleme şeklinden memnunum.					
12	Uzaktan eğitim yoluyla yapılan sınavlar güvenilirdir.					
13	Uzaktan eğitimde motivasyonum düşüktür.					
14	Final sınavlarının yüz yüze yapılmasını tercih ederim.					
15	Uzaktan eğitim sistemini kullanırken zorlanıyorum.					
16	Uzaktan eğitimde kullanılan programları kolaylıkla kullanabiliyorum.					
17	Derslerin ÖYS (Moodle) sayfalarında dersle ilgili bütün materyallere ulaşabiliyorum.					
18	Öğretim elemanları çevrimiçi (senkron) yapılan dersler için yeterli bilgilendirme yaptı.					
19	Öğretim elemanları derslerin ÖYS (Moodle) sayfaları ile ilgili yeterli bilgilendirme yaptı.					
20	Uzaktan eğitim sırasında verilen ödev, proje ve sunumları kolaylıkla yapabiliyorum.					
21	Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları ile yeterince iletişim kurabiliyorum.					
22	Uzaktan eğitim sürecinde başarımın arttığını düşünüyorum					
23	Uzaktan eğitime arkadaşlarıma göre daha kolay adapte olduğumu düşünüyorum					
24	Uzaktan eğitim sürecinde eğitim hedeflerine ulaşabildiğimi düşünüyorum.					
25	Uzaktan eğitimin pandemi sonrasında da alternatif bir eğitim aracı olarak kalacağını düşünüyorum					

26. Uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi (senkron) dersler için en çok kullanılan platform hangisidir

1. Zoom
2. Microsoft Teams
3. Adobe Connect
4. Google Meets
5. Diğer

27. Çevrimiçi Ders Esnasında En Sık Karşılaşılan Problem Nedir?

1. Dersin elektrik ya da internet bağlantısı yüzünden kesintiye uğraması
2. Ses iletiminin net olmayışı
3. Dersin takip edildiği ortamdaki sorunlar nedeniyle derse ara verilmesi
4. Dersin öğretim elemanı ile iletişim etkinliklerinin yavaş olması
5. Görüntülü iletişimin olmayışı

28. Çevrimiçi derslerde öğretim elemanları öğrenci katılımını nasıl sağlamaktadır?

1. Dersin işlendiği platformdan yazılı mesaj ile soru sorma fırsatı verilmektedirler.
2. Yalnızca dersin öğretim elemanının sunduğunu izleme fırsatımız olmaktadır.
3. Ses bağlantısı yaparak katılım fırsatı verilmektedir
4. Video, resim veya sunum dosyalarını ekranda paylaşmamıza fırsat verilmektedir.
5. Ders esnasında güncel örnekler üzerinde tartışma imkânımız olmaktadır.

29. Öğrencilerin, derse katılımının artırılması için yapılabilecekler

1. Dersin hocası öğrencilere soru sorarak cevaplarını dinlemelidir
2. Öğrencilere dersin genel değerlendirme notunu etkileyecek sorumluluklar, projeler ve ödevler verilmelidir
3. Öğrencilere derste söz hakkı verilmelidir
4. Derste işlenecek konuya ilişkin güncel video paylaşmalıdır

5. Derste işlenecek konuya ilişkin güncel haber veya makaleler üzerinde tartışma yapılmalıdır

30. Uzaktan eğitimde öğrenci ders başarısını etkileyen en önemli etken nedir?

1. Öğretim elemanının ders işleme yöntemi
2. Öğrencinin derse katılımı
3. Sınav zamanı karşılaşılan güçlükler
4. Senkron ve asenkron ders kaynaklarının yeterli olması
5. Yüz yüze eğitim fırsatı sunulması

GÜZEL SANATLAR TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM KONUSUNDAKİ ALGILARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK YAPILAN ANKET SONUÇLARI

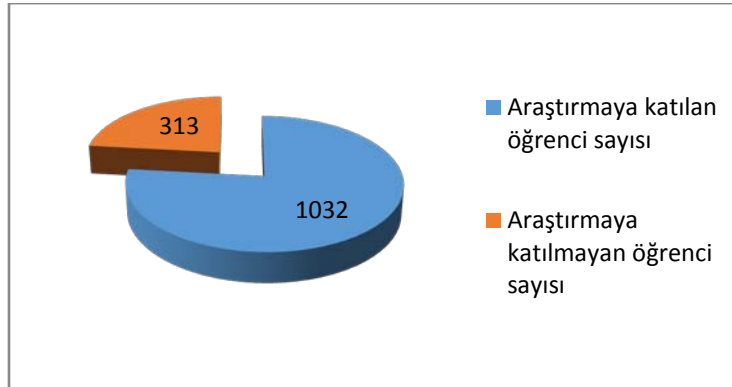
Fakültemizde kayıtlı bulunan 1345 öğrenciden 2, 3 ve 4'üncü sınıf öğrenciler 2019-2020 Bahar döneminin 4'üncü haftasından itibaren dönem boyunca ve 2020-2021 Güz döneminin ilk 6 haftası içerisinde, 1'nci sınıf öğrenciler ise sadece 2020-2021 Güz dönemini ilk 6 haftasında yaşanan pandemi koşulları sebebiyle uzaktan eğitim süreçlerine dahil olmuşlardır.

Eğitim-öğretim sisteminin en önemli paydaşlarından birisi olan öğrencilerin uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak algılarının neler olduğunu belirlemek ve elde edilecek sonuçlara göre alınabilecek önlemleri tespit etmek amacıyla fakültemizde kayıtlı bulunan bütün öğrencilerin dahil olabileceği şekilde bir araştırma planlanmıştır. Araştırmada kullanılacak anket formu elektronik ortamda hazırlanarak Bölüm Başkanlıkları vasıtasıyla 09-15 Kasım 2020 tarihleri arasında öğrencilere ulaştırılmış ve 1032 öğrenci araştırmaya katılmıştır. Araştırmaya katılım oranı %76,7 olarak belirlenmiştir.

Araştırma kapsamında öğrencilere yöneltilen sorulara verilen yanıtlara ilişkin frekans dağılımları ve bunlara ilişkin grafikler aşağıda sunulmuştur.

Araştırmaya katılım oranı:

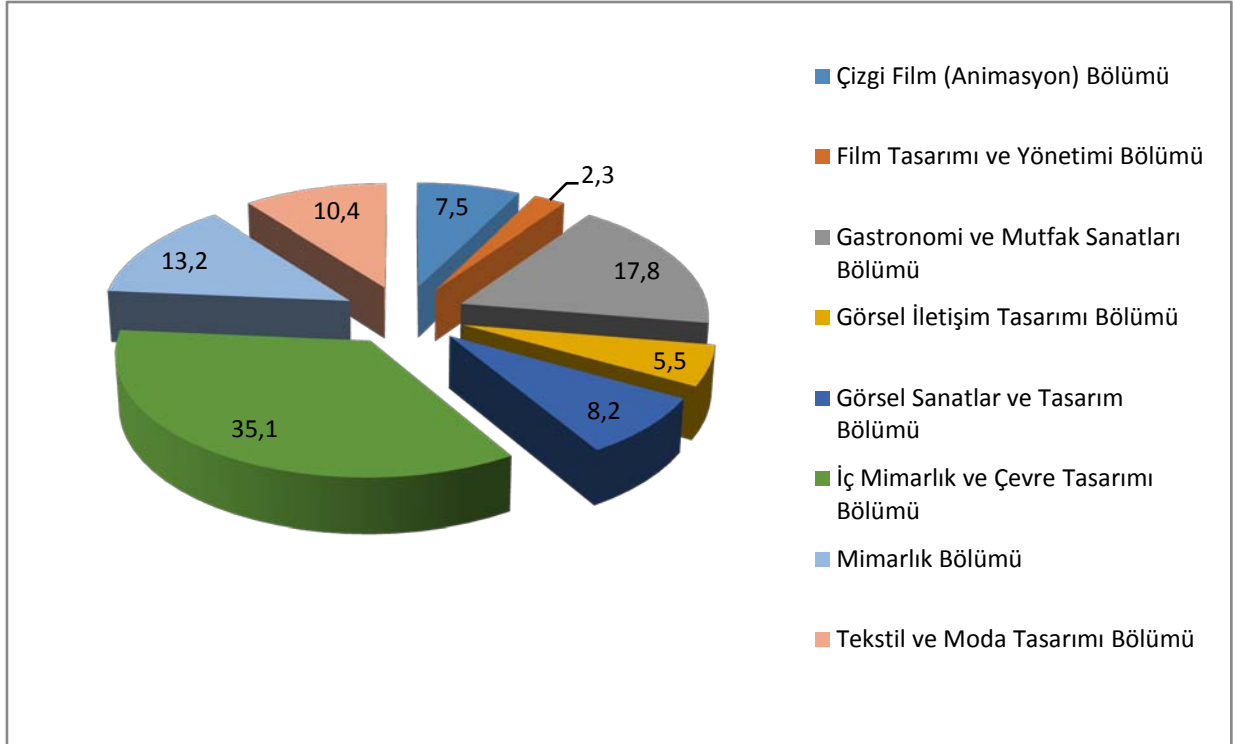
Araştırmaya katılan öğrenci sayısı	1032	% 76,7
Araştırmaya katılmayan öğrenci sayısı	313	% 23,3
Toplam öğrenci sayısı	1345	% 100



ÖĞRENCİLERİN ANKET SORULARINA VERİLEN CEVAPLARA GÖRE FREKANS DAĞILIMLARI VE GRAFİKLERİ

1. Bölümlere göre araştırmaya katılan öğrenci sayıları ve yüzdeleri:

Bölümler	Frekans	Yüzde
Çizgi Film (Animasyon) Bölümü	77	7,5
Film Tasarımı ve Yönetimi Bölümü	24	2,3
Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü	184	17,8
Görsel İletişim Tasarımı Bölümü	57	5,5
Görsel Sanatlar ve Tasarım Bölümü	85	8,2
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü	362	35,1
Mimarlık Bölümü	136	13,2
Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü	107	10,4
Toplam	1032	100

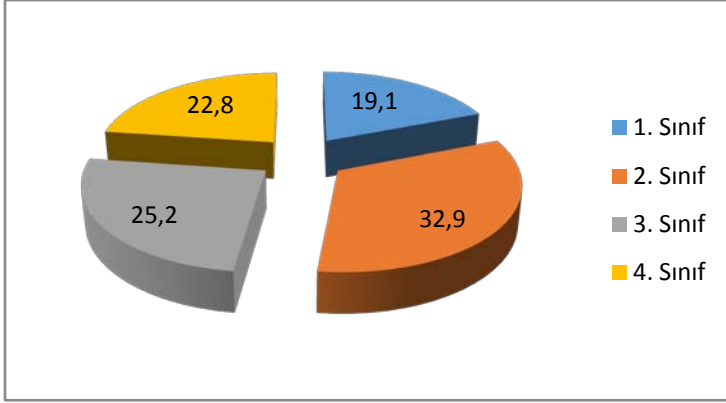


Öğrencilerin bölümlere göre katılım durumları dikkate alındığında her bölümden katılımın olduğu görülmektedir. Öğrenci sayılarının bölümlere göre dağılımının dengesiz oluşu bölümlerin öğrenci mevcutlarının farklı olmasından kaynaklanmaktadır. Bölüm bazında katılım durumları daha detaylı incelendiğinde bütün bölümlerin %60 ve üzerinde katılım ile temsil edildiği görülmüştür.

2. Kaçınıcı Sınıftasınız

Sınıf	Frekans	Yüzde
1. Sınıf	197	19,1
2. Sınıf	340	32,9
3. Sınıf	260	25,2

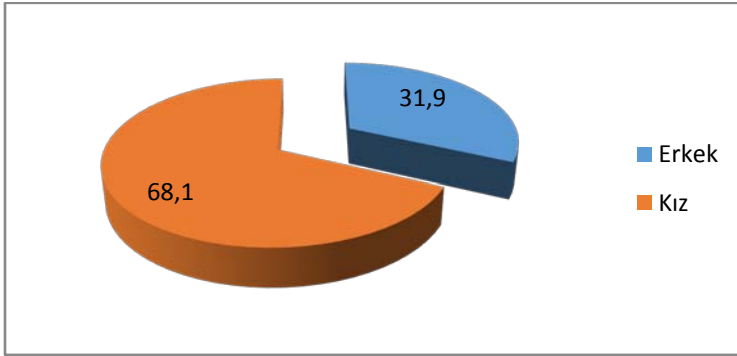
4. Sınıf	235	22,8
Toplam	1032	100



Katılan öğrencilerin sınıflar bazında dengeli bir dağılımının olduğu söylenebilir.

3. Cinsiyetiniz?

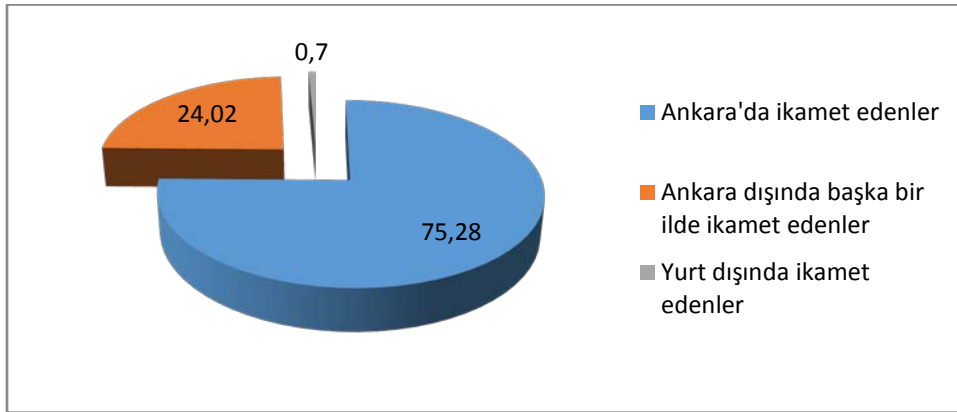
Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Erkek	329	31,9
Kız	703	68,1
Toplam	1032	100



Katılımcıların çoğunluğunun kız öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Bunun sebebi fakültemize kayıtlı öğrencilerin çoğunluğunun kız öğrencilerden oluşmasıdır.

4. Uzaktan Eğitim Sürecinde Yaşadığınız Şehir ?

Ankara'da ikamet edenler	75,28	777
Ankara dışında başka bir ilde ikamet edenler	24,02	248
Yurt dışında ikamet edenler	0,7	7



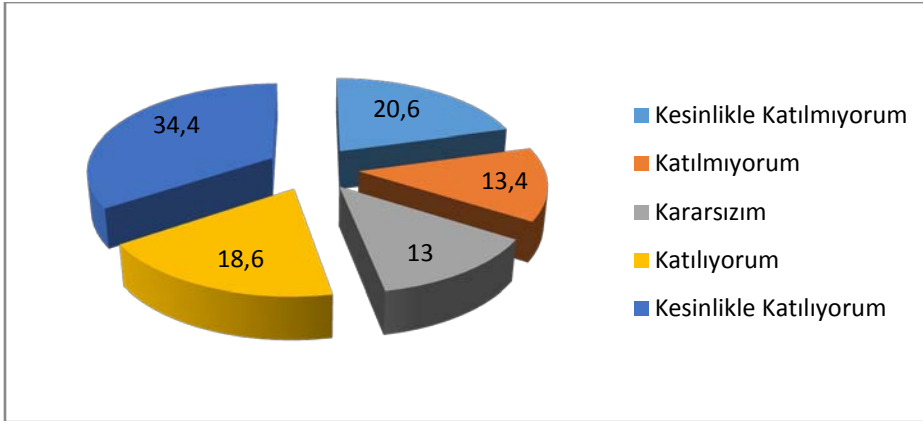
Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir bölümünün pandemi döneminde Ankara'da ikamet ettikleri belirlenmiştir. Başka illerde ve yurt dışında ikamet eden öğrencilerin dağılımı aşağıdadır.

Şehir	Frekans	Yüzde	Şehir	Frekans	Yüzde
Adana	8	0,8	Karabük	4	0,4
Afyonkarahisar	2	0,2	Karaman	1	0,1
Aksaray	4	0,4	Kayseri	4	0,4
Amasya	1	0,1	Kırıkkale	8	0,8
Ankara	777	75,3	Kırklareli	1	0,1
Antalya	17	1,6	Kocaeli	4	0,4
Ardahan	2	0,2	Konya	9	0,9
Artvin	1	0,1	Kütahya	2	0,2
Aydın	1	0,1	Malatya	1	0,1
Balıkesir	10	1	Manisa	2	0,2
Bartın	2	0,2	Mardin	3	0,3
Bolu	6	0,6	Muğla	5	0,5
Burdur	1	0,1	Nevşehir	2	0,2
Bursa	10	1	Niğde	3	0,3
Çanakkale	2	0,2	Ordu	9	0,9
Çankırı	1	0,1	Rize	3	0,3
Çorum	5	0,5	Sakarya	2	0,2
Denizli	6	0,6	Samsun	7	0,7
Diyarbakır	2	0,2	Siirt	2	0,2
Erzincan	1	0,1	Sivas	2	0,2
Eskişehir	4	0,4	Şanlıurfa	1	0,1
Gaziantep	3	0,3	Tekirdağ	2	0,2
Hatay	6	0,6	Tokat	2	0,2
Isparta	1	0,1	Trabzon	4	0,4
İçel	8	0,8	Yalova	2	0,2
İstanbul	24	2,3	Zonguldak	5	0,5
İzmir	30	2,9	Yurtdışı	7	0,7
Toplam			1032	100	

5.Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini artırır.

Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	177	17,2
Katılmıyorum	139	13,5
Kararsızım	205	19,9
Katılıyorum	194	18,8

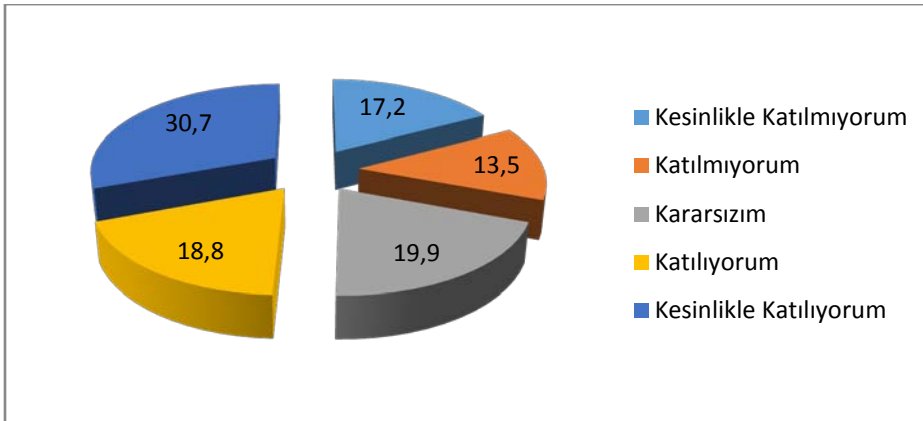
Kesinlikle Katılıyorum	317	30,7
Toplam	1032	100



Öğrencilerin yaklaşık yarısı; istedikleri zaman diliminde giremedikleri derslerin videolarını seyredebilmeleri ve istedikleri yerden uzaktan eğitime katılabilmelerini dikkate alarak uzaktan eğitimin, eğitimin sürekliliğini artıracaklarını değerlendirmişlerdir.

6.Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edilebilme esnekliği ile kalıcı öğrenme sağlar.

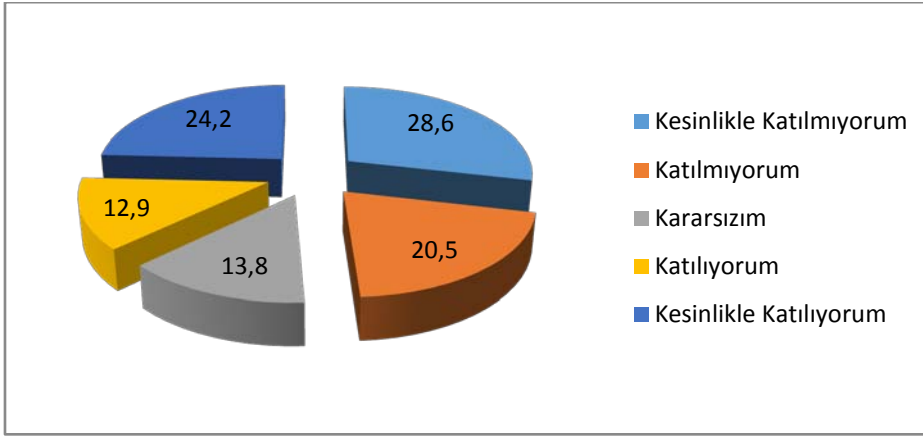
Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	213	20,6
Katılmıyorum	138	13,4
Kararsızım	134	13
Katılıyorum	192	18,6
Kesinlikle Katılıyorum	355	34,4
Toplam	1032	100



Öğrencilerin çoğunluğu, uzaktan eğitimde var olan geçmiş dersleri izleyebilme imkânı sayesinde tekrar yapabileceğini ve bu sayede öğrenmenin daha kalıcı olacağını değerlendirmiştir.

7. Uzaktan eğitim ilgi çekici değildir

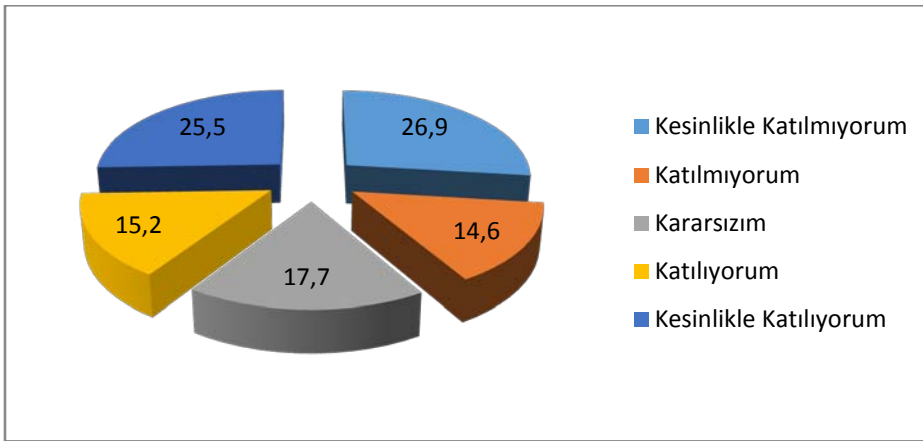
Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	295	28,6
Katılmıyorum	212	20,5
Kararsızım	142	13,8
Katılıyorum	133	12,9
Kesinlikle Katılıyorum	250	24,2
Toplam	1032	100



Uzaktan eğitimle ilgili yukarıdaki iki sorunun aksine bu soruda olumsuz bir soru sorulmuş, katılımcıların yarıya yakını “uzaktan eğitim ilgi çekici değildir” ifadesine katılmadıklarını belirterek uzaktan eğitim açısından olumlu bir değerlendirmede bulunmuşlardır. Bu değerlendirmeleri yukarıdaki iki soruya verdikleri cevaplarla paralellik göstermektedir. Bu durum da ölçeği dolduran katılımcıların anketi rastgele doldurmadıklarını ve bilinçli tercihlerini yansıttıklarını kanıtlamaktadır.

8.Uzaktan eğitim sürecinde derslerin çevrimiçi (senkron) işlenmesi öğrenme için yeterlidir

Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	278	26,9
Katılmıyorum	151	14,6
Kararsızım	183	17,7
Katılıyorum	157	15,2
Kesinlikle Katılıyorum	263	25,5
Toplam	1032	100

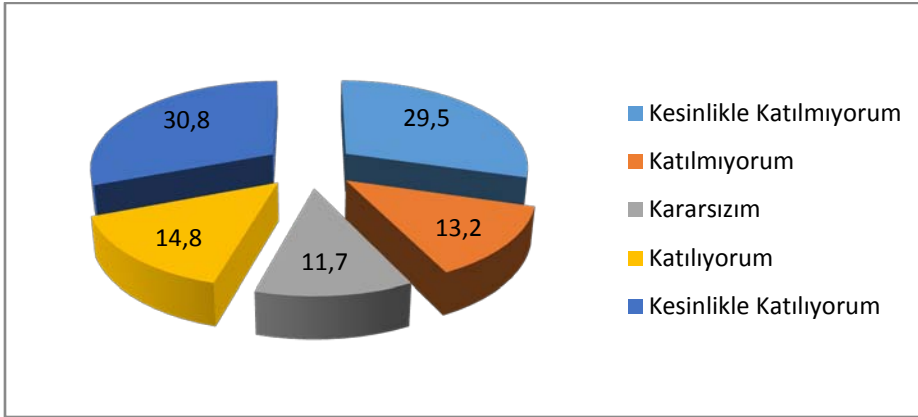


Uzaktan eğitimle derslerin senkron yapılmasının öğrenme için yeterli olduğunu düşünenler ile yetersiz olduğunu düşünenlerin neredeyse birbirlerine eşit oldukları ve belirgin bir yön çizmedikleri görülmektedir.

9.Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir

Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	304	29,5
Katılmıyorum	136	13,2
Kararsızım	121	11,7
Katılıyorum	153	14,8

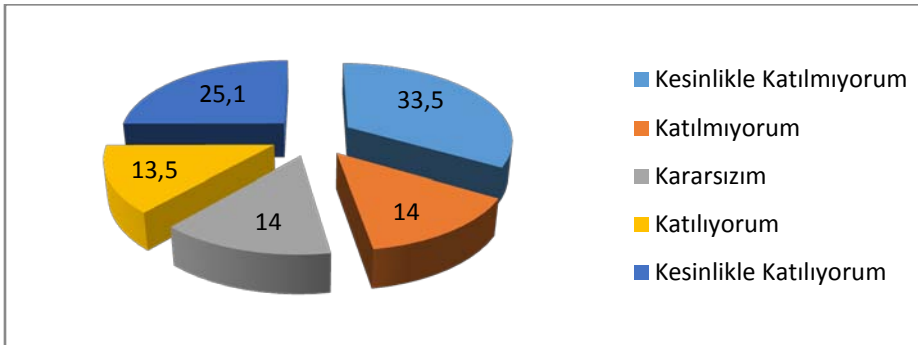
Kesinlikle Katılıyorum	318	30,8
Toplam	1032	100



Bir önceki sorunun tersi bir ifade ile öğrencilerin değerlendirmeleri alınmış, yukarıdakine benzer bir dağılımla uzaktan eğitim – yüz yüze eğitim taraflarının birbirlerine neredeyse eşit olarak dağıldıkları çok az bir farkla yüz yüze eğitime sıcak bakanların oranının yüksek olduğu görülmüştür.

10.Uygulama derslerinde uzaktan eğitim örgün eğitim kadar verimlidir.

Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	346	33,5
Katılmıyorum	144	14
Kararsızım	144	14
Katılıyorum	139	13,5
Kesinlikle Katılıyorum	259	25,1
Toplam	1032	100

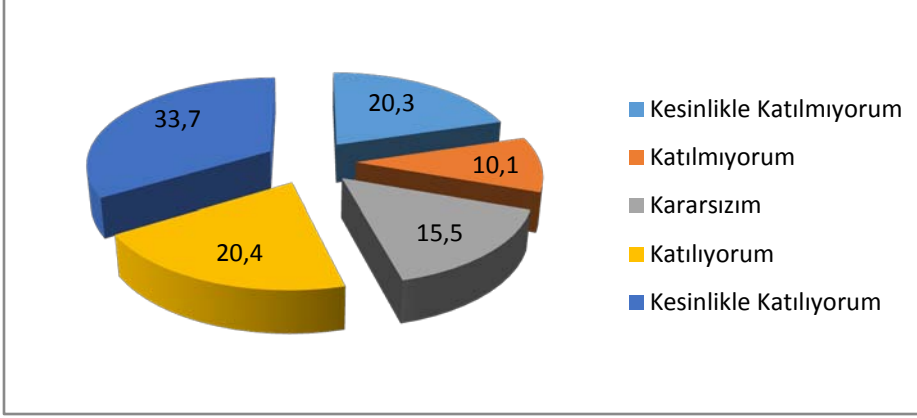


Uzaktan eğitimin uygulama dersleri açısından değerlendirilmesi istendiğinde, katılımcıların %47,5'i uygulama derslerinde uzaktan eğitimin yeterince verimli olmadığını ifade etmektedirler. Genel açıdan uzaktan eğitim konusunda olumlu ve olumsuz bakanlar birbirine eşit oranda dağılmış iken uygulama dersleri söz konusu olduğunda yüz yüze eğitimi tercih edenlerin oranı artmaktadır.

11. Uzaktan eğitimde derslerin işleme şeklinden memnunuz.

Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	209	20.3
Katılmıyorum	104	10.1
Kararsızım	160	15.5
Katılıyorum	211	20.4
Kesinlikle Katılıyorum	348	33.7

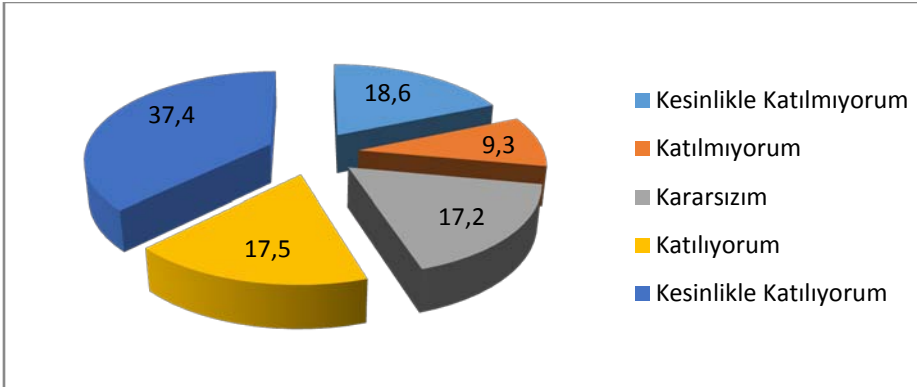
Toplam	1032	100
---------------	-------------	------------



Öğrencilerin uzaktan eğitim kapsamında derslerin işlenmesinden memnun olup olmadıklarına ilişkin soruya olumlu yanıt verenlerin toplam oranı % 54,1'dir. Olumsuz değerlendirme yapanların oranı ise 30,4'tür. Buna göre öğrencilerin büyük bir çoğunluğu uzaktan eğitim sürecinde derslerin işleme usullerinden memnun olduklarını ortaya koymuşlardır.

12. Uzaktan eğitim yoluyla yapılan sınavlar güvenilirdir

Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	192	18.6
Katılmıyorum	96	9.3
Kararsızım	177	17.2
Katılıyorum	181	17.5
Kesinlikle Katılıyorum	386	37.4
Toplam	1032	100

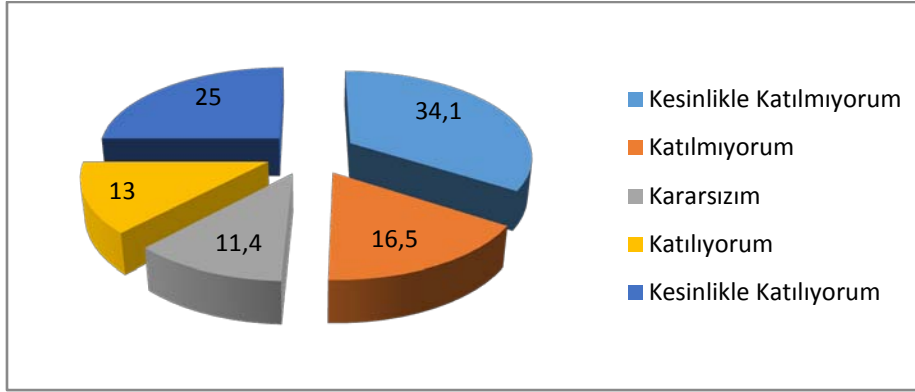


Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yapılan sınavların güvenilirliği ile ilgili verdikleri cevaplar incelendiğinde %54,9'unun sınavları güvenilir bulduğu, buna karşılık % 27,9'unun ise güvenilir

bulmadığı belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre öğrencilerin çoğunluğunun uzaktan eğitim sürecinde yapılan sınavlara ilişkin güvenilirlik algısının yüksek olduğu ifade edilebilir.

13.Uzaktan eğitimde motivasyonum düşüktür.

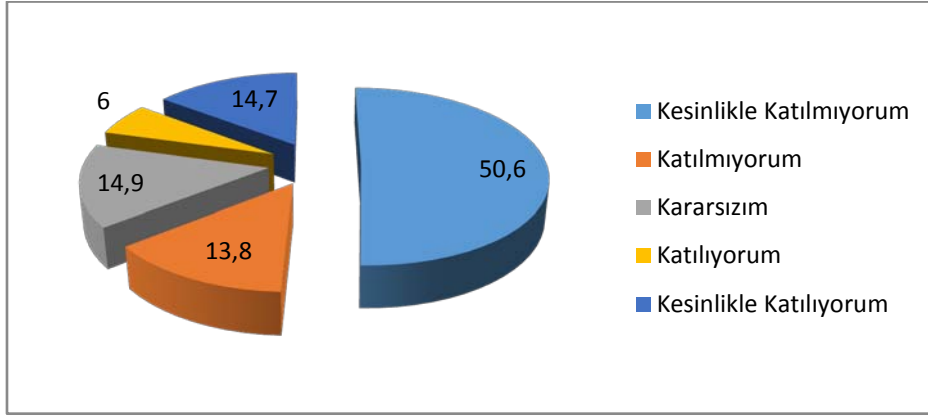
Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	352	34.1
Katılmıyorum	170	16.5
Kararsızım	118	11.4
Katılıyorum	134	13
Kesinlikle Katılıyorum	258	25
Toplam	1032	100



Öğrencilerin %50,6'sı uzaktan eğitim sürecinde motivasyon kaybı yaşamadığını ifade etmiştir. Bu dönemde motivasyonunun düştüğünü ifade edenlerin oranı ise %%38'dir.

14.Sınavların yüz yüze yapılmasını tercih ederim.

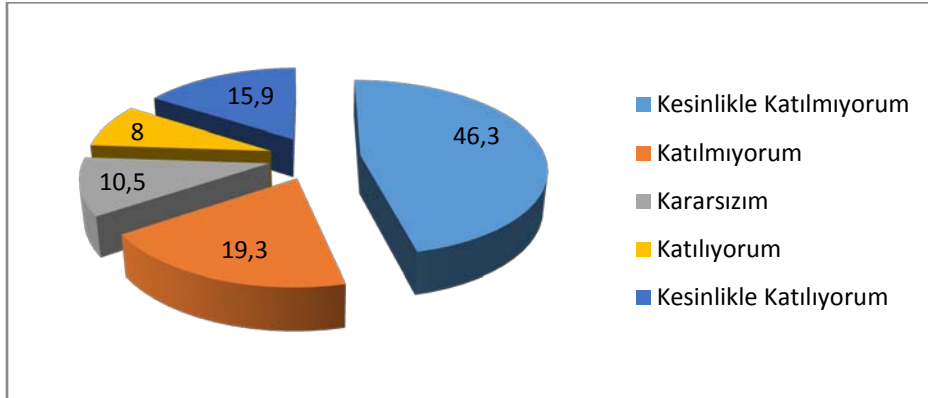
Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	522	50.6
Katılmıyorum	142	13.8
Kararsızım	154	14.9
Katılıyorum	62	6
Kesinlikle Katılıyorum	152	14.7
Toplam	1032	100



Öğrencilerin sınavların yüz yüze yapılması konusunda belirgin bir şekilde (%64,2) olumsuz bakmaktadır. Bu konuya olumlu bakanların oranı %20,7'de kalmaktadır.

15.Uzaktan eğitim sistemini kullanırken zorlanıyorum

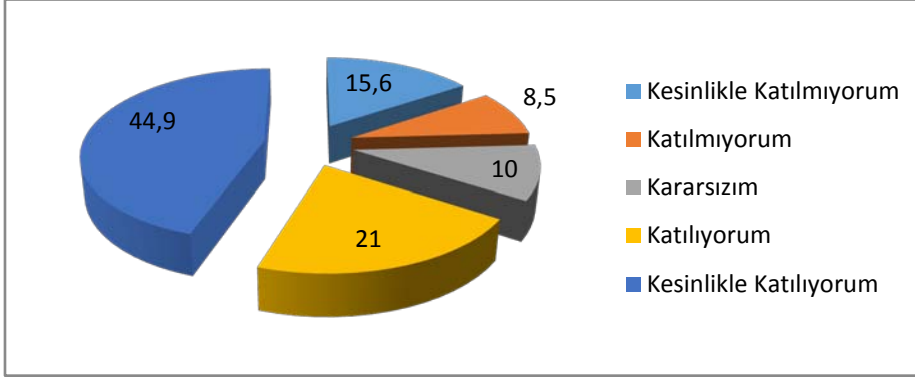
Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	478	46.3
Katılmıyorum	199	19.3
Kararsızım	108	10.5
Katılıyorum	83	8
Kesinlikle Katılıyorum	164	15.9
Toplam	1032	100



Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%65,6) genel anlamda uzaktan eğitim sistemini kullanılırken zorlanmadığını ifade etmiştir. Zorlanan öğrencilerin oranı ise % 23,9'dur.

16.Uzaktan eğitimde kullanılan programları kolaylıkla kullanabiliyorum

Değerlendirme	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	161	15.6
Katılmıyorum	88	8.5
Kararsızım	103	10
Katılıyorum	217	21
Kesinlikle Katılıyorum	463	44.9
Toplam	1032	100



Öğrencilerin %65,9'u uzaktan eğitimde kullanılan programları kolaylıkla kullanabildiğini, %24,1'i ise kullanamadığını ifade etmiştir. Bu soruda bir önceki soru ile benzer hususlar birbirlerine ters soru kökleri ile sorulmuş olmasına rağmen öğrencilerin değerlendirmeleri birbirine paralel şekilde olmuştur. Bu durum da öğrencilerin soruları bilinçli bir şekilde cevaplandıklarını gösterdiği olarak ifade edilebilir.